



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-204/10-L

Název školy: Střední odborná škola a Gymnázium, Liberec,
Na Bojišti 15, příspěvková organizace

Adresa: Na Bojišti 795/15, 460 10 Liberec

Identifikátor: 600 170 594

IČ: 00 671 274

Místo inspekce: Liberec, Na Bojišti 15

Termín inspekce: 26. – 29. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední odbornou školou a Gymnáziem, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a předpokladů pro jeho naplňování.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti.
- Analýza a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě.

Charakteristika školy

Střední odborná škola a Gymnázium, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace, (dále jen škola) byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, studium denní, délka studia 3 roky
23-68-H/001 Automechanik, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, studium denní, délka studia 4 roky

- 26-43-L/001 Mechanik elektronik, studium denní, délka studia 4 roky
- 26-46-L/505 Autoelektronika, studium denní, délka studia 2 roky
- 26-46-L/505 Autoelektronika, studium dálkové, délka studia 3 roky
- 26-51-H/01 Elektrikář, studium denní, délka studia 3 roky
- 26-51-H/02 Elektrikář - slaboproud, studium denní, délka studia 3 roky
- 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
- 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, studium denní, délka studia 3 roky
- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, studium denní, délka studia 3 roky
- 26-52-H/004 Mechanik elektrotechnických zařízení, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
- 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení, studium denní, délka studia 3 roky
- 26-57-H/01 Autoelektrikář, studium denní, délka studia 3 roky
- 26-57-H/001 Autoelektrikář, studium denní, délka studia 3 roky – dobíhající obor
- 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/61 Gymnázium, studium denní, délka studia 6 let
- 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, studium denní, délka studia 6 let – dobíhající obor

V době inspekce školu navštěvovalo 802 žáků ve 33 třídách čtyřletého studia, z toho bylo osm tříd šestiletého gymnaziálního studia. Povolena kapacita školy 896 žáků byla využita z 89,5 %, v posledních letech se díky sloučení s Euroregionálním gymnáziem v roce 2007 zvýšila.

Informace v této inspekční zprávě se týkají pouze gymnaziálního studia – oborů 79-41-K/61 a 79-41-K/610.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za roky 2007, 2008 a 2009. Hospodářský výsledek za jednotlivé roky vykazuje zisk, nejvyšší byl v roce 2007. Porovnáním celkových zdrojů v jednotlivých letech 2007 až 2009 a analyzováním jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu (dále jen SR), tj. přímé náklady na vzdělávání a účelové dotace ze SR, byl ve výši 80 – 82 %. Zřizovatel Liberecký kraj se na financování školy podílel 16 – 19 %, ostatní zdroje školy (především příjmy za zakázky v rámci odborného výcviku) tvořily 1 – 2 %.

Největším zdrojem školy byly v hodnoceném období dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR. V roce 2007 bylo organizaci poskytnuto několik účelových neinvestičních dotací z rozvojových programů MŠMT. Další finanční prostředky na rozvojové programy obdržela škola i v letech 2008 a 2009, některé účelové dotace nebyly v plné výši vyčerpány.

Dalšími zdroji v roce 2007 a 2008 byly účelové dotace – příspěvek od Statutárního Města Liberec a grantové fondy Libereckého kraje. V roce 2008 škola využila možnosti zvýšit své zdroje také čerpáním dotace z rozvojového projektu ESF „Comenius“, který bude ukončen v roce 2010.

Na úhradě ostatních plateb za provedenou práci se podílel SR v průměru 28,59 %. V průběhu sledovaného období 2007 až 2009 bylo v průměru 99,87 % prostředků na platy zaměstnanců čerpáno ze SR, dorovnání škola hradila ze své hospodářské činnosti.

Náklady na úhradu výdajů za učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) byly v jednotlivých letech hrazeny 100 % ze SR. Nejvyšší čerpání výdajů za učebnice a učební pomůcky bylo v roce 2007, kdy pod školu přešlo původní Euroregionální gymnázium Liberec.

Druhým největším zdrojem financí jsou dotace od zřizovatele, který zajišťuje všechny provozní náklady organizace a opravy.

Ve sledovaném období škola obdržela od sponzorů věcné dary v celkové výši 300 000 Kč, převážně se jednalo o učební pomůcky a materiál.

Z prostředků investičního fondu školy byly v roce 2007 uhrazeny investice – nákup staršího osobního automobilu a zvedáku, oprava cesty a rekonstrukce sociálního zařízení, v roce 2009 byl zakoupen starší nákladní automobil s přívěsem.

Z hospodaření organizace (výkaz zisku a ztráty – rok 2007, 2008 a 2009) je zřejmé, že škola vytváří dostatečné finanční zdroje. Ekonomické podmínky a materiální vybavení školy umožňují naplňování záměrů ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení tak, že nedochází k projevům diskriminace. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímací zkoušky poskytuje informace (např. webové stránky školy a setkání výchovných poradců). V přijímacím řízení jsou respektovány potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců. Škola vytváří vhodné podmínky při změně vzdělávacího programu a reaguje na konkrétní situaci, kterou operativně řeší.

Gymnázium ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními eviduje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Do výuky jsou integrováni dva žáci s těžkým zdravotním postižením. Žákům s handicapem škola vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání, má stanovenou strategii pro individuální podporu jejich úspěšnosti. Zároveň se věnuje talentům, které motivuje k účasti v soutěžích a projektech nebo se tito jedinci profilují ve studentské odborné činnosti. Gymnázium identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá podpurná opatření.

Výchovná poradkyně zajišťuje informovanost v oblasti kariérového poradenství a ve spolupráci se školní metodičkou prevence i ostatními pedagogy reaguje na potřeby žáků poskytováním odborné pomoci v záležitostech týkajících se vzdělávání. Preventivní strategie školy zaměřená na eliminaci sociálně patologických jevů je rozpracována v Preventivním programu pro školní rok 2009/2010 a v příloze školního řádu, který obsahuje podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Škola respektuje právo žáků školy a uchazečů o studium na rovný přístup ke vzdělávání. Poradenské služby a strategie podporující úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou funkční.

Vedení školy

„Školní vzdělávací program pro šestileté studium“ (dále jen ŠVP) je dokumentem, podle kterého byla od 1. září 2009 zahájena výuka oboru 79-41-K/61 Gymnázium ve třídách tercie a kvinta. Byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Na jeho tvorbě se podíleli učitelé gymnázia pod kvalitním vedením

koordinátorky ŠVP. Návrh ŠVP byl předložen školské radě, která k němu dle předložených dokumentů neměla připomínky, aktuální znění je přístupné veřejnosti.

Pracovníci České školní inspekce (dále ČŠI) při hodnocení souladu ŠVP s RVP G ocenili přehledné zpracování obsáhlého dokumentu a konstatovali pouze drobné formální nedostatky, které lze snadno odstranit. Pro srozumitelnost bude vhodné doplnit některé pasáže v částech Učební plán a Vlastní hodnocení školy. Výsledky zjištění ČŠI byly projednány s ředitelem školy a koordinátorkou ŠVP.

Koncepce záměrů rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Libereckého kraje. Stanovené cíle jsou reálné, škola je v praxi postupně naplňuje. Strategie školy je srozumitelná, určuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Na základě vlastního hodnocení škola ke strategii rozvoje přijímá opatření, jejichž účinnost sleduje v rámci pedagogických rad. O strategických záměrech jsou vedením školy kromě zřizovatele a dalších partnerů informovány také pedagogická a školská rada. Od prosince roku 2009 je škola držitelem certifikátu ISO 9001:2008 v oboru činnosti „Plánování a realizace středoškolského vzdělávání“.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle školského zákona. Zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Za stěžejní považuje pravidelné porady vedení a pedagogické rady, ke kterým zpracovává podklady ve formě prezentace. Vytváří standardní podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady. Plní povinnosti, které z jeho pozice podle právního předpisu vyplývají.

ŠVP je základním dokumentem školy, podle kterého lze dobře realizovat výuku. Oblast strategie a plánování i činnost ředitele školy má velmi dobrou úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ředitel školy vytváří pro chod gymnázia dobré personální podmínky, důsledně využívá odborné kvalifikace, znalostí a zkušeností pedagogů, sleduje a vyhodnocuje dílčí rizika a postupně přijímá opatření k jejich minimalizaci. V době inspekční činnosti byl výchovně vzdělávací proces zajištěn 35 odborně kvalifikovanými pedagogy s významným zastoupením vyučujících do 5 let praxe a také rodilých mluvčích cizích jazyků. DVPP vedení školy podporuje a dle aktuální situace umožňuje jeho realizaci. Je směřováno převážně do oblasti jazykového vzdělávání, nové maturitní zkoušky, rozšíření odborné kvalifikace, specializačního studia a projektové činnosti.

Subjekt sídlí v rozsáhlé historické budově, která je postupně dle finančních podmínek upravována a rekonstruována. Prostředí i okolí školy jsou udržované, interiér je dostatečně prostorný, esteticky i výukově podnětný. Učebny jsou vybaveny počítači pro vedení elektronické třídní knihy a 30 dataprojektory s příslušnou prezentační technikou, do tří z nich byly instalovány interaktivní tabule. Žáci mají přístup k internetu ve třech počítačových učebnách, v celém školním areálu je k dispozici wifi síť. Potřebám školy slouží také posluchárna, studovna a velká tělocvična.

Škola se cílevědomě snaží zajistit pro žáky bezpečné prostředí a řadou školních i mimoškolních aktivit usiluje o eliminaci výskytu sociálně patologických jevů. Základní preventivní opatření jsou vymezena školním řádem, žákům jsou k dispozici výchovný poradce a školní metodik prevence. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou školou sledována, vyhodnocována a jsou přijímána odpovídající opatření. Míra úrazovosti za poslední tři roky není vysoká, k úrazům dochází převážně z nepozornosti a při sportu.

Škola splňuje předpoklady pro řádnou činnost. Personální a materiální podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací program.

Průběh vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází zejména z hospitační činnosti vykonané pracovníky ČŠI především ve třídách, kde je realizován ŠVP. Další informace získali inspektoři rozhovory s pracovníky školy a při prohlídce prostor školy.

Při výuce přírodovědných předmětů jsou žáci vedeni k samostatnosti a k řešení problémů. Učitelé dokázali žáky zaujmout, kladem byla názornost s využitím učebních pomůcek, běžnou záležitostí je používání prostředků informační a komunikační techniky. Výrazným nedostatkem je však absence prostorů a pomůcek pro realizaci praktických dovedností, které jsou pro zvládnutí přírodovědných předmětů nezbytné. Současné řešení situace návštěvou a využitím laboratoří Technické univerzity v Liberci se jeví perspektivně jako neuspokojivé.

Malá hodinová dotace (pouze jedna hodina v kvintě) předmětu informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) nedává možnost zvládnout učivo stanovené učebními osnovami i přes velmi dobré znalosti učitelů tohoto předmětu a jejich pečlivou přípravu na výuku formou připravených prezentací a namnožených materiálů pro žáky. Další hodiny předmětu IVT jsou integrovány především v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve které jsou využívány hlavně možnosti internetu.

Ve frontálně vedených hodinách českého jazyka a literatury byly vhodně využívány technické podmínky školy, v menší míře docházelo k podpoře rozvoje funkční čtenářské gramotnosti a práce s informačními zdroji. Výuka žáků směřovala k rozvoji komunikativních dovedností, minimálně však vznikal prostor pro spontánní verbální projev a střídání forem práce. Žáci respektovali určené role a pravidla práce, jejich pracovní nasazení bylo úměrné zvoleným činnostem. Důsledně byl sdělován cíl hodin, prováděno shrnutí a zhodnocení, které však díky nedostatku času nebylo vždy zcela účinné. Rezervy jsou ve vytváření prostoru pro aktivní učení s využitím problémových úkolů, práci s chybou, v uplatňování alternativních metod a zařazování kooperativních forem výuky.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována především v předmětech dějepis, základy společenských věd a občanský a společenskovědní základ. Hospitovaná výuka měla pracovní charakter, hodiny se vyznačovaly střídáním didaktických metod, dařilo se propojení výuky s praxí. Byl kladen důraz na názornost, využití mezipředmětových vztahů, zájem žáků o daný předmět a jejich aktivní podíl na učení. Vyučující se snažili podat učivo přijatelnou a zajímavou formou pro všechny žáky, průběžně prověřovali pochopení zadaných úkolů a motivovali nenásilným a převážně pozitivním hodnocením.

Výuka probíhala ve vhodných učebnách, v nestresujícím přátelském prostředí, převažovaly efektivní vyučovací hodiny s aktivním přístupem žáků. Příznivá pracovní atmosféra byla založená na vzájemném respektu učitelů a žáků, vyučující dovedli žáky pochválit, povzbudit a pomoci. Žáci většinou měli prostor pro svou aktivitu, nebáli se mluvit a byli zvědaví.

Sledovaná výuka měla standardní úroveň s riziky plnění osnov v praktické části přírodovědných předmětů a malé hodinové dotaci v informatice a výpočetní technice.

Partnerství

Škola rozšiřuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků. V rámci interního informačního systému na pravidelně aktualizovaných webových stránkách školy rodiče informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání, o docházce a dění ve škole. Část rodičovské veřejnosti se jako významný partner aktivně podílí na vnitřním životě školy při činnosti Rady rodičů, někteří rodiče se podílejí na zlepšování technického a materiálního vybavení školy. Aktivní činnost školské rady je pro školu přínosem. Pravidelně se schází školní parlament, který předává podněty žáků vedení školy. Se zřizovatelem škola spolupracuje a přijímá opatření na základě jeho připomínek.

Vedle dlouhodobé kvalitní spolupráce se sociálními partnery v oblasti odborného vzdělávání subjekt rozvíjí spolupráci směřující ke zkvalitňování vzdělávání a obohacování vzdělávací nabídky žáků gymnázia. Při spolupráci se zahraničními školami subjekt realizuje reciproční pobyty žáků. Škola úzce spolupracuje s Technickou univerzitou v Liberci, KÚ Libereckého kraje, Magistrátem města Liberce, Euroregionem Nisa, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Centrem vzdělanosti Libereckého kraje, NÚOV Praha, Armádou a Policií ČR, úřady práce a je zapojena do řady rozvojových, mezinárodních i vlastních projektů.

Všestranná koncepční spolupráce a výměna informací s partnery plní svoji funkci, přispívá k rozvoji školy a podporuje její vzdělávací politiku.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V rozvoji klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků škola vychází z cílů vzdělávání a ŠVP. Hospitované hodiny byly orientovány na podporu komunikativních, informačních, přírodovědných, čtenářských a sociálních kompetencí. Vyučujícím se dařilo rozvíjet klíčové kompetence žáků a vytvářet prostor pro jejich aktivní účast ve výuce v různé míře. Párová a skupinová práce vedly v některých hodinách k efektivní spolupráci při řešení problému a rozvoji komunikativních dovedností. Žáci projevovali zájem o nové poznatky, uplatňovali svoje vědomosti a dovednosti, o problémech diskutovali a k probíraným tématům zaujímalí svá stanoviska. Škola organizuje projekty, ve kterých se žáci učí pracovat v týmu, využívají různých postupů při hledání řešení, tolerují postoje druhých a chápou povahové i jiné odlišnosti svých spolužáků. Výraznou prioritou školy jsou také akce podporující schopnost žáků dorozumět se v cizích jazycích. Realizované aktivity v těchto oblastech vhodně přispívají k podpoře rozvoje osobnosti žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti vytváření funkčních gramotností a posilování klíčových kompetencí žáků plní škola na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovorů s pedagogickými pracovníky je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výstupy vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují a ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení, pravidla pro hodnocení žáků jsou nastavena. V rámci externího hodnocení proběhlo testování CERMAT, v žebříčku testovaných škol dosáhli žáci průměrných výsledků. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány, projednávány a na jednáních pedagogické rady jsou přijímána potřebná opatření k eliminaci příčin neúspěchu. Údaje o výsledcích vzdělávání, umístěních ve vědomostních a sportovních soutěžích i středoškolské odborné činnosti jsou přehledně uváděny ve výročních zprávách školy.

Úspěšnost žáků škola průběžně sleduje a podporuje.

Čtenářská gramotnost

Do ŠVP škola zapracovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti (dále jen ČG) ve výchovných a vzdělávacích strategiích na úrovni školy, v profilu absolventa a ve výstupech předmětů vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Podpora rozvoje ČG neprobíhá systematicky a koncepčně, chybí provázanost strategií k dosahování cílů ČG s dalšími vzdělávacími obory. Větší aktivitu přejímají především učitelé českého a cizích jazyků, v ostatních předmětech je ČG rozvíjena spíše nárazově a intuitivně.

Prioritou DVPP není cílená orientace na ČG, její dílčí aspekty pedagogové poznávají v rámci jiných školení. Škola nejmenovala odborníka pro čtenářskou gramotnost, problematikou se zabývá zkušená učitelka českého jazyka a metodické sdružení jazyků. K hodnocení úrovně

ČG jsou využívány vlastní vstupní testy a některé výstupy externích srovnávacích testů. Školní knihovna s čítárnou umožňuje aktivní a operativní využívání literatury při výuce a o přestávkách. Knižní fond je dle možností doplňován, materiální podporu a vybavení informačními zdroji vyučující hodnotí jako dostačující. Informační zdroje ve vztahu k ČG hledají např. na webu Výzkumného ústavu pedagogického Praha, vyměňují si zkušenosti s kolegy. ČG je podporována zapojením žáků do přípravy a vydávání školního časopisu, do tvorby a obhajoby maturitních prací, autorského čtení, účasti v jazykových olympiádách, literárních soutěžích apod.

Vzdělávací obsah a činnosti ve sledované výuce probíhaly převážně formou řízeného rozhovoru. Žáci směřovali k podpoře komunikativních kompetencí a rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Ujasňovali si pravidla výrazného čtení uměleckého textu bez možnosti vlastního výběru, vyhledávali základní myšlenky. Většinou aktivně a spontánně shrnovali a vyvozovali, ojediněle se objevily momenty argumentace a diskuse. Nebyly využity kooperativní činnosti a práce s didaktickou nebo výpočetní technikou, žáci nepracovali s reálným sebehodnocením, nedostávali prostor pro sebereflexi. Práce s informačními zdroji spočívala převážně ve využívání kopírovaných materiálů a učebnic, s výpočetní technikou pracovali vyučující při prezentaci výkladu.

Podpora ČG netvoří systém prolínající všemi vzdělávacími obory, postupné rozvíjení kompetencí a jejich podpora čtenářskou gramotností má převahu v hodinách českého jazyka. Rezervy jsou v systematickém hodnocení úrovně ČG žáků a v následném přijímání opatření k rozvoji ČG.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Činnost v této oblasti je na úrovni jiných škol, které nejsou přímo na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále EVVO) zaměřeny. Do sledované výuky nejen přírodovědných předmětů nebyla problematika EVVO zahrnuta.

Až v posledním roce se škola do aktivit EVVO výrazněji a úspěšně zapojuje. Přínosem je jmenování perspektivní vyučující do funkce metodika EVVO, která je v této funkci velmi aktivní. Nesporným úspěchem je první místo žáka školy v loňském celorepublikovém kole soutěže ENERSOL, které se škola zúčastnila prvním rokem a v této soutěži pokračuje i letos.

Na jaře letošního roku škola zorganizovala vzdělávací konferenci se sociálními partnery s tématy EVVO (solární energie, větrná elektrárna, tepelná čerpadla, skládka v Košťálově aj).

Současný stav podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě má standardní úroveň s předpokladem dalšího zlepšování.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována při školních i mimoškolních akcích.

Z kontroly ekonomických údajů vyplývá, že zdroje a prostředky jsou při realizaci ŠVP využívány účelně.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu školy jsou dodržovány zásady a cíle školského zákona, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků včetně rovného přístupu ke vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků vzhledem k požadavkům RVP mají standardní úroveň, problematice je současné řešení praktické části přírodovědných předmětů.

V podmínkách orientovaných na žáka a v atmosféře spolupráce škola vytváří příznivé sociální a pracovní klima pro všechny žáky, které vede k odpovědnosti za učení.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-5/07-Š ze dne 29. května 2007 s platností od 29. května 2007
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 16 190//2007-21 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. června 2007 s účinností od 15. června 2007 (název právnické osoby)
3. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje čj. OŠMT-121/07-RZS ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. listopadu 2007 s účinností od 1. ledna 2008 (nejvyšší povolený počet žáků v oborech a formách vzdělávání)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 26 691//2009-21 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. ledna 2010 s účinností od 1. září 2010 (obory vzdělávání)
5. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje čj. OŠMT-071/09-RZS ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. listopadu 2009 s účinností od 1. září 2010 (nejvyšší povolený počet žáků v oborech a formách vzdělávání)
6. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje čj. OŠMT-006/2010-RZS ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. ledna 2010 s účinností od 1. září 2010 (nejvyšší povolený počet žáků v oborech a formách vzdělávání)
7. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 13. února 2003 s účinností od 17. února 2003, vydané na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 14/03/RK ze dne 7. ledna 2003
8. Dokument „Školní vzdělávací program pro šestileté studium“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2009
9. Školní řád s platností od 1. listopadu 2007 podepsaný ředitelem školy
10. Příloha č. 2 ke školnímu řádu „Doplňk ke zneužívání návykových látek ze dne 3. září 2007
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vyučujících v gymnaziálních třídách (doklady o odborné kvalifikaci)
13. Třídní knihy tříd gymnaziálního studia ve školním roce 2009/2010
14. Třídní výkazy tříd gymnaziálního studia ve školním roce 2009/2010
15. Tematické plány hospitovaných předmětů
16. Kniha úrazů vedená od školního roku 2000/2001
17. Namátkově vybrané žakovské knížky žáků tercie a kvarty
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
19. Zápisy z jednání školské rady ze dne 26. října 2009 a 16. října 2007
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
21. Vlastní hodnocení školy ze září 2007
22. Preventivní program pro školní rok 2009/2010
23. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
24. Zprávy z dotazníkového a sociometrického šetření ve třídách Kvinta A a Sexta F ze dne 26. dubna 2010
25. Tiskové výstupy čtyř žáků ze školní matriky vedené ve školním roce 2009/2010 ve třídách tercie (žák s kat. č. 5), kvinta A (kat. č. 10), sexta A (kat. č. 9), septima (kat. č. 11)
26. Správní spis k přijímacímu řízení do prvního ročníku (tercie) gymnázia pro školní rok 2009/2010, spisy vedené pod čj. 371/2009, 658/2009, 753/2009, 914/2009, 969/2009
27. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008 a 2009
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 1. – 4. čtvrtletí 2008 a 1. – 4. čtvrtletí 2009
29. Výkaz zisku a ztráty 12/2007, 12/2008 a 12/2009
30. Fond reprodukce majetku 916

31. Úprava rozpočtu provozních neinvestičních výdaje pro rok 2007 ze dne 13. listopadu 2007 (KÚLK 69191/2007)
32. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 4. listopadu 2007 (KÚLK 73597/2007)
33. Poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ ze dne 20. listopadu 2007 (KÚLK 70661/2007)
34. Přidělení finančních prostředků v rámci dotačního programu „Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství“ ze dne 21. srpna 2007 (KÚLK 51602/2007)
35. Poskytnutí dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KÚLK 73476/2007)
36. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace v rámci programu „Podpora preventivních programů realizovaných školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“ – aktivní dny pro žáky 1. ročníků ze dne 1. srpna 2007
37. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace z Grantového fondu Libereckého kraje – program 10 – podpora projektů v resortu školství OLP/876/2007 – systém agend pro školy – elektronické třídní knihy ze dne 2. července 2007
38. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2007 ze dne 16. ledna 2008
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2007 ze dne 31. ledna 2008
40. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 4. ledna 2008
41. Úprava rozpočtu provozních neinvestičních výdajů pro rok 2008 ze dne 1. října 2008 (KÚLK 58174/2008)
42. Rozpočet pro rok 2008 ze dne 26. listopadu 2008 (KÚLK 86890/2008)
43. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2008 ze dne 8. ledna 2009
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008 ze dne 8. ledna 2008
45. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KÚLK 50229/2008) ze dne 9. září 2008
46. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace v rámci programu „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“ č. OLP/1732/2008 ze dne 3. září 2008
47. Rozhodnutí č. 12/2008-25 „Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství“ čj. 658/2008-25 ze dne 8. října 2008
48. Smlouva o poskytnutí dotace z fondu pro partnerskou spolupráci od Města Liberec č. 2/08/0009 ze dne 7. března 2008
49. Grantová smlouva – Projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení, smlouva č. COM-MP-2008-027 ze dne 15. září 2008
50. Grantová smlouva – Projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení, smlouva č. COM-BP-2008-022 ze dne 18. září 2008
51. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z Grantového fondu Libereckého kraje – Program 14 – podpora tělovýchovy a sportu č. OLP/1146/2008 ze dne 4. června 2008
52. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. LP/487/2008 – „Fyzikální jarmark“ ze dne 30. května 2008
53. Poslední schválený rozpočet příspěvku od zřizovatele v roce 2009 ze dne 14. prosince 2009 (KÚLK 78378/2009)

54. Rozpočet přímých NIV pro rok 2009 po 4. úpravě k 30. 11. 2009 ze dne 30. listopadu 2009 (KÚLK 69904/2009)
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2009 ze dne 4. ledna 2010
56. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí za rok 2009 ze dne 6. ledna 2010
57. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 ze dne 19. února 2009 (KÚLK 9990/2009)
58. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 ze dne 23. dubna 2009 (KÚLK 25333/2009)
59. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 ze dne 25. února 2009 (KÚLK 11269/2009)
60. Poskytnutí finančních prostředků na 2. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 ze dne 15. června 2009 (KÚLK 38869/2009)
61. Finanční prostředky na rozvojový program „ Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (Specifika) na rok 2009 (KÚLK 27104/2009) ze dne 29. dubna 2009
62. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2009 ze dne 4. ledna 2010
63. Hlavní kniha účetnictví rok 12/2007, 12/2008 a 12/2009
64. Účtový rozvrh rok 2007, 2008 a 2009
65. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 26. října 2009
66. Webové stránky školy na adrese www.sosag.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - pracoviště
Masarykova 801/28
460 01 Liberec
(razítko)
-2-

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka

Mgr. Iva Kvízová

Iva Kvízová

Mgr. Jitka Šafaříková

Jitka Šafaříková

Bc. Irina Kopčanová

Irina Kopčanová

Liberec 10. 5. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Sřední odborná škola a Gymnázium,
Liberec, Na Bojišti 15
příspěvková organizace
(razítko) telefon 485 151 099 ⑥

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Zdeněk Krabs

Zdeněk Krabs

Liberec 17. 5. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.